**Коррекционно-развивающее направление**

    С сентября по апрель с детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Совместная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

* **для детей раннего возраста (2-3 года)** адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, установление тактильных контактов, снятие эмоционального напряжения.
* **для детей первой младшей группы (3-4 года)** совместная деятельность ориентирована на формирование у детей третьего года жизни положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику
* **для среднего возраста (4-5 лет)** – направлены на обучение элементам техники выразительных движений на приобретение навыков в само расслабления, на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;
* **для старшего возраста (5-6 лет)** – на раскрытие изначального потенциала личности, ее самооценки, на исследование различных явлений нашей жизни; формирование позитивной Я-концепции;  на стабилизацию психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическую «подзарядку»; формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми;
* **для подготовительного возраста (6-7 лет)** – на развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе; на формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, воспитание ценностных ориентаций и определенной социальной позиции, психологическая готовность детей к школьному обучению.

    Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: игровые этюды, коммуникативные игры, упражнения и беседы сменяются подвижными играми, психогимнастикой и т.д..

Коррекционная, развивающая и психопрофилактическая работа с детьми проводится по следующим программам:

***Группы общеразвивающей направленности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программ | Цели и задачи работы | Методическое обеспечение |
| Адаптационные игры, игры с предметами,  потешки, пальчиковая гимнастика. | Содействовать развитию потребности в физической активности:  -развивать точные движения «тонкую моторику»  - создание условий для эмоционально-комфортного пребывания в группах детского сада  -предупреждение нарушений психофизического здоровья в период адаптации к д/с.  -развивать у детей способность реагировать на дискомфорт, заявлять о своих нуждах | Формы и методы:  -игры направленные на снятие психоэмоционального напряжения и создание благоприятного эмоционального состояния.  -игры на развитие умения действовать по речевой инструкции;  -стимулирование к подражанию взрослого,  -игры на установление доверительного контакта.  Приёмы:  -отвлечение, утешение  - переключение;  -контакт через игрушку;  -визуальный контакт;  -показ, эмоциональное заражение;  -тактильный контакт;  -создание коммуникативных пауз;  -забавы, би-ба-бо;  -похвала, поддержка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цикл развивающих психолого-  педагогических занятий для воспитанников младшего возраста, автор А.С. Роньжина | 1.Преодоление стрессовых состояний детей в период адаптации к дошкольному учебному учреждению.  2.Формирование у воспитанников положительного отношения к детскому саду, воспитателям и сверстникам, желания посещать детский сад;  коммуникативных навыков общения  с взрослыми и со сверстниками;  3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие эмоциональной устойчивости воспитанников;  4.Формирование у детей игровых навыков, умения подражать действиям воспитателя, подчиняться интересам и обычаям детской группы, правилам игр, произвольного поведения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к  дошкольному учреждению. – М., Книголюб, 2003. – 72с. |
| Программа групповых занятий по эмоционально-волевому развитию детей среднего возраста | Обеспечение психоэмоционального благополучия дошкольников посредством использования коррекционно-развивающих средств и методов. | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.  Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.  (средний возраст). |

***Группы компенсирущей направленности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы (возраст детей) | Цели и задачи работы | Методическое обеспечение |
| Программа индивидуальных коррекционно-развивающие занятий детей компенсирующего вида подготовительного к школе возраста. | Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.  **Задачи:**  -Развитие эмоциональной сферы.  - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.  -Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.  -Формирование позитивной мотивации к обучению.  -Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | 1. Н.Ю. Куражева, Вараева «Психологические занятия с дошкольниками».  2. Н.Ю. Куражева «70 заданий для дошкольников 5-6, 6-7 лет».  3. Л.В. Лебедева, И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи» дошкольников».  4.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»  5.С.А. Васильева, В.И. Мирясова «Тематический словарь в картинках» - по лексическим темам.  6. З.Е. Арганович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников.  7. Е.Бортникова серия «Рабочие тетради» для детей 5-6, 6-7 лет по развитию познавательных процессов, мелкой моторики.  8. И.А.Архипова «Подготовка ребенка к школе». |
| Программа индивидуальных коррекционно-развивающие занятий детей компенсирующего вида старшего возраста. | Цель:создание условий для естественного психологического развития ребенка.  **Задачи:**  -Развитие эмоциональной сферы.  - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.  -Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.  -Формирование позитивной мотивации к обучению.  - Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | 1.Н.Ю. Куражева, Вараева «Психологические занятия с дошкольниками».  2.Н.Ю. Куражева «70 заданий для дошкольников 5-6, 6-7 лет».  3. Л.В. Лебедева, И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи» дошкольников».  4.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»  5.С.А. Васильева, В.И. Мирясова «Тематический словарь в картинках» - по лексическим темам.  6. З.Е. Арганович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников.  7. Е.Бортникова серия «Рабочие тетради» для детей 5-6, 6-7 лет по развитию познавательных процессов, мелкой моторики.  8. И.А.Архипова «Подготовка ребенка к школе». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы (возраст детей) | Цели и задачи работы | Методическое обеспечение |
| Программа групповых занятий по эмоционально-волевому развитию детей старшего и подготовительного дошкольного возраста  групп компенсирующей направленности. | **Цель программы**: обеспечение психоэмоционального благополучия дошкольников посредством использования коррекционно-развивающих средств и методов.  **Задачи программы**:  -обеспечить успешную адаптация детей в новой группе;  -сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;  -научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;  -развивать умение чувствовать и понимать другого;  -повысить самооценку детей, их уверенность в себе;  -воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;  -способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;  -развивать любознательность и наблюдательность;  -способствовать сплочению детского коллектива. | 1.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.  Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.  2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь, боюсь, радуюсь».  3. И.Ю. Гуцал, Г.В.Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо»  4. Т.А. Шарыгина «Беседы о характере и чувствах человека».  5. А.Д. Вильшанская «Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства».  6. С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина «Учимся понимать друг друга».  7. Л.Б. Фесюкова «Я и другие», «Уроки доброты» -демонстрационный материал. |
| Цикл развивающих психолого-  педагогических занятий для воспитанников младшего возраста, автор А.С. Роньжина | Задачи:  1.преодоление стрессовых состояний детей в период адаптации к дошкольному учебному учреждению;  2.формирование у воспитанников положительного отношения к детскому саду, воспитателям и сверстникам, желания посещать детский сад;  коммуникативных навыков общения с взрослыми и со сверстниками;  3.снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие эмоциональной устойчивости воспитанников;  4.формирование у детей игровых навыков, умения подражать действиям воспитателя, подчиняться интересам и обычаям детской группы, правилам игр, произвольного поведения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к  дошкольному учреждению. – М., Книголюб, 2003. – 72с. |